Хомякова Алевтина Владимировна,

учитель начальных классов,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12, г. Березники, Пермский край

Формирования УУД на уроках математики в начальной школе.

Одним из основных положений Концепции ФГОС второго поколения является формирование универсальных учебных действий учащихся, которые включены в блок метапредметных планируемых результатов образовательных программ.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Образовательный стандарт выделяет 4 вида УУД: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Математика в начальной школе – это предмет, который обеспечивает создание условий для развития УУД всех видов с приоритетом познавательных.

Какая работа проводится мной по формированию **личностных УУД** на уроках математики? Основным на уроках математики в сфере личностных УУД считаю действие смыслообразования, т. е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

С самого начала урока идет мотивация готовности к уроку. Психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок:

 1. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! С каким настроением вы начинаете урок? "Просигнальте" мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку - "настроение" в виде смайлика)

2. Короткие стишки, дающие положительный настрой на урок.

Например:

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

Математика у нас!

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

Во время устного счета включаю задания на нахождение закономерности. При работе над открытием нового, создаю проблемную ситуацию. Для закрепления материала использую задания в парах. Например: необходимо вычислить значения выражений, а затем раскрасить. При этом формируется взаимопомощь, взаимовыручка. Дети дают оценку своему товарищу и оценивают себя. Главное не соревнование, а качественная работа.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения задач. В своей практике обучения  широко использую табличный способ представления содержания задачи: «Из двух городов, находящихся на расстоянии 390 км, одновременно навстречу друг другу вышли два автомобиля и встретились через 3 ч. Один автомобиль шёл со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью шёл второй автомобиль?»

После анализа, условие задачи можно записать в виде таблицы и чертежа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Скорость (км/ч) | Время (ч) | Расстояние (км) |
| 1 автомобиль 2 автомобиль | 70 км/ч ? |  3 ч |  390 км |

При решении задач часто используем диаграммы.

Для формирования **регулятивных УУД** применяю следующие виды заданий:

- проверка домашнего задания;

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- выполнение заданий типа «Преднамеренная ошибка», «Почта», «Верю – не верю!», «Ищу ошибки», «Кольцовка»; «Лови ошибку»

- заучивание наизусть материала в классе;

- контрольный опрос на определенную тему

Приведу практический пример. Математика 1 класс.

**Задание на ориентирование**. В верхнем левом углу поставьте точку, в правом нижнем углу нарисуйте домик, перед ним растет ель, в середине листа – солнышко, под ним цветочек.

**Задания на определение последовательности расположения объектов на рисунке.**

-Какие животные идут по правой дорожке?

-Кто идет между черепахой и ёжиком (впереди, позади,)?

-Кто придет в школу позже всех и почему?

Для формирования **коммуникативных УУД** использую следующие задания:

 - составь задание партнеру;

 - составь отзыв на работу товарища;

 - «Отгадай, о чём говорится»;

- «Какая идея лучше?».

Уже начиная с первого класса, стараюсь на уроках использовать парную и групповую работу.

Например: на уроке математики при  решении задач:

« Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч, а другой – 70 км/ч. Какое расстояние будет между городами, если поезда встретились через 4 часа?»

Кроме того, групповая работа предполагает и проектные задания. На уроках математики мы пытаемся составлять мини-проекты, например: «Город чисел», «Дом, в котором живёт цифра 5», «Математика – царица наук».

         Таким образом, формирование УУД осуществляется на каждом этапе урока, каждое задание  при правильном формулировании, становится не просто обучающим и развивающим, но и воспитательным.